

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол педагогического совета

от «30» августа 2019 года № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №2» Н.С. Мишина

Приказ от «30» августа 2019 года № 1006



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА №2 «МАЛЫШКА»**

Введение

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №2» разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившем в силу с 01.09.2013г.
- Конвенцией о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Вступила в силу 02.09.1990г.)
- Семейным Кодексом Российской Федерации
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13»),
- Законом Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155)

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), включающий в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Содержание основной образовательной программы (далее – Программы) в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад для детей раннего возраста №2 «Малышка» является звеном муниципальной системы образования городского округа Королёв Московской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей раннего возраста. В соответствии с Законом «Об образовании РФ» предназначение МБДОУ «Детский сад № 2» определяется его местом в муниципальной системе образования – это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей раннего возраста, усвоения детьми обязательного минимума содержания образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

МБДОУ «Детский сад №2» функционирует с 1958 года, на сегодняшний день является единственным в г.о. Королёв дошкольным учреждением, осуществляющим воспитание и обучение детей только раннего возраста. В ДОУ имеется 5 групп: две группы детей от 1 года до 2-х лет, три группы детей от 2-х до 3-х лет. Общее количество воспитанников 141 человек.

Образовательная программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста. Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым, предполагает активное внедрение и использование инновационных технологии. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы МБДОУ «Детский сад №2» соответствует **Примерной основной образовательной программе дошкольного образования** http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Также при составлении Программы МБДОУ «Детский сад №2» использовалась:

- Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Pervye-shagi.pdf>,

- Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство»/ Автор С.В. Погодина,
- Программа музыкального воспитания в детском саду / Автор М.Б. Зацепина,
- Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа / Автор И.В. Ковалева.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Коллектив ДОУ видит достижение стратегической цели через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важном этапе в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Принципы реализации программы в соответствии с «Примерной парциальной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»

Исходными теоретическими позициями программы «Первые шаги» является концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно- исторической теории Л.С.Выготского, теория ведущей деятельности

А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность.

Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

Принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Следующий базовый принцип программы - **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в 8 самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

Опора на игровые методы – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Следующий основополагающий принцип программы – **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Принцип инновационности. Традиционное образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей современного общества. Обществу необходимо образование, которое постоянно обновляется - знаниями, технологиями, средствами обучения, организационными и управленческими

подходами. Такое образование называют «инновационным». В лучших своих образцах инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно обновляются, сколько на овладение базовыми компетенциями, которые позволяют потом - по мере необходимости - добывать знание самостоятельно.

Принцип инновационности предполагает создание необходимых условий для оперативного внесения новейших достижений науки, техники, технологий в различные сферы образовательного комплекса (содержание, методы, методику, педагогические технологии, образовательный менеджмент и другие). Новация (лат. novation - изменение, обновление) представляет собой потенциально возможное новшество, изменение, которого не было раньше: новое явление, открытие, изобретение, новый метод удовлетворения общественных потребностей, управления и другое. Соответственно, под инновацией (англ. innovation - нововведение, новаторство) понимают материализованный результат, полученный от распространения и эффективного использования нового практического средства в различных сферах человеческой деятельности, то есть реализованное новшество. Инновацию правомерно рассматривать как процесс и как результат (продукт). Важно отметить также, что термин «инновация» предполагает изменения и в формах деятельности, стиле мышления, которые связаны с решением какой-то проблемы.

Целью инновационного обучения является развитие личности и различных форм мышления в процессе усвоения знаний. При таком подходе педагог занимает активную лично ориентированную позицию с преобладанием организационной и стимулирующей функций.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего возраста.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

- Соблюдает элементарные общепринятые правила поведения в бытовых ситуациях, в свободной деятельности. При помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия поступков. Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Задает много вопросов познавательного характера. Проявляет инициативу, с удовольствием участвует во всех мероприятиях группы.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Ребенок освоил основные способы действий с предметами, пользуется различными приемами для решения проблемно-практических задач. Знает основные цвета, геометрические фигуры, знает свое имя и имена ближайших родственников, название и назначение частей тела, окружающих вещей, игрушек.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Говорит простыми, грамматически оформленными фразами, часто сопровождает свои действия речью. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Эмоционально реагирует на произведения искусства и мир природы, проявляет эмоциональную отзывчивость в отношении других людей. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.)
- Владеет культурно-гигиеническими навыками соответствующими возрасту (контролирует физиологические потребности, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, ест аккуратно, поддерживает опрятный внешний вид).

1.5 Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего возраста

Общие сведения о количестве детей, педагогов, родителей

Основные участники реализации программы: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал

Характеристика педагогов		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	5
	Среднее педагогическое	4
	Другое	0
По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	1
По категории	Высшая квалификационная категория	3
	Первая квалификационная категория	5
	Соответствие занимаемой должности	1 (без категории) стаж работы менее 2-х лет
	Не имеет квалификационной категории	6

Контингент воспитанников

МБДОУ функционирует с 1958 года. Является единственным в городе Королёве дошкольным учреждением, осуществляющим воспитание и обучение детей только раннего возраста. В ДОУ имеется 5 групп: две группы для детей от 1 года до 2-х лет, три группы для детей от 2-х до 3-х лет.

№ группы	Название	Возраст	Количество детей
1	Чебурашка	от 1 до 2 лет	28
2	Сказка	от 2 до 3 лет	28
3	Солнышко	от 2 до 3 лет	28
4	Веселые ребята	от 2 до 3 лет	29
5	Теремок	от 2 до 3 лет	28
Всего 5 групп			141

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития

ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального

взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, группы, имеющимися предметами и материалами.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности.

Формы и виды организованной	Программы	Технологии и
------------------------------------	------------------	---------------------

образовательной деятельности			методики
<p>2-ой год жизни <i>Непосредственн</i> <i>о</i> <i>образовательная</i> <i>деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружок ранней социализации «Здравствуй малыш!» • «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» 	<p>3-ий год жизни <i>Непосредственно</i> <i>образовательная</i> <i>деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружок ранней социализации «Здравствуй малыш!» • «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ✓ Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»/ Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова ✓ Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Кроха»/ Авторы Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. ✓ Психокоррекционная программа «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста / Автор И.В. Ковалева 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игровая технология Е.В. Зворыгиной ♦ Методика развития общения детей со сверстниками Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой ♦ Методика развития игровой деятельности Н.Ф. Губановой ♦ Методика взаимодействия с детьми в период кризиса 3х лет И.В. Ковалевой ♦ Технология личностно-развивающего обучения ♦ Методика театральной деятельности Т.Н. Караманенко
<ul style="list-style-type: none"> - Предметно-игровая деятельность (сюжетно-отобразительные игры); - Наблюдения (за трудом взрослых, на прогулке, в помещениях ДОУ); - Чтение, обсуждение и рассматривание художественных произведений; - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок о труде взрослых, социальных явлениях; - Проектная, поисково-исследовательская деятельность; - Создание ситуаций несложного морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, рассказы об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми; - Совместные действия детей (хороводные игры, совместная музыкальная деятельность); - Поручения (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) 			

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Белая К.Ю.	Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста)	М.: ЛИНКА-ПРЕСС
Галанова Т.В.	Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль: «Академия развития»
Гербова В.В., Казакова Р.Г., Кононова И.М. и др. под ред. Ляминой Г.М.	Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дет.сада	М.: Просвещение
Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В.	Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособия для воспитателей дошк. образоват учреждений и родителей	М.: Просвещение
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.: Мозайка-Синтез
Доронова Т.Н., Доронов С.Г.	Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3-х лет с использованием игрушек: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений	М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»
Зворыгина Е.В.	Я играю! Условия для развития самостоятельных игр малышей	М.: Просвещение
Камышанова К.И.	Ребенок от рождения до двух лет	М.: Просвещение
Маханева М.Д. Решикова С.В.	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей	М.: ТЦ Сфера
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.	Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет	М.: Мозайка-Синтез
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: Гумат. изд. центр ВЛАДОС
Шорыгина Т.А.	Воспитание детей 2-4 лет: Сборник песенок и потешек	М.: Книголюб

2.2.2 Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения

предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Формы и виды организованной образовательной деятельности		Программы	Технологии и методики
<p>2-ой год жизни <i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Действия со строительным материалом» • «Сенсорное развитие» (действия с дидактическими игрушками, предметами) • «Предметная деятельность» (действия с предметами-орудиями, доизобразительная деятельность) • «Ознакомление с окружающим и 	<p>3-ий год жизни <i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Действия со строительным материалом» • «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» (ознакомление с природным окружением, с предметным миром, с социальными явлениями, сенсорное развитие) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ✓ Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»/ Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова ✓ Программа воспитания и развития детей раннего возраста 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Методика развития предметной деятельности и познавательных способностей (Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова) ♦ Методика познавательного развития детей раннего возраста (Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба) ♦ Методика познавательного развития детей от рождения до трех

развитие речи» (ознакомление с природным окружением, с предметным миром, с социальными явлениями)		«Кроха»/ Авторы Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.	лет Л.Н. Павловой ♦ Методика ознакомления детей раннего возраста с природой М.В. Коробовой, Р.О. Посылкиной ♦ Методика экологического воспитания Соломенниковой О.А. ♦ Методика развития конструктивных способностей Куцаковой Л.В.
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения (на прогулке, в помещениях ДОУ) - Проектная деятельность, поисково-исследовательская деятельность - Предметно-игровая деятельность (дидактические, сюжетные, строительные игры) - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, видеозаписей, альбомов, иллюстраций, игрушек и предметов - Рассказы об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми 			

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Белая К.Ю.	Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста)	М.: ЛИНКА-ПРЕСС
Галанова Т.В.	Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль: «Академия развития»
Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В.	Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	М.: Просвещение
Камышанова К.И.	Ребенок от рождения до двух лет	М.: Просвещение
Коробова М.В. Посылкина Р.О.	Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей	М.: Просвещение
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Мозайка-Синтез
Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование	Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Павлова Л.Н.	Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошк. учреждений	М.: Просвещение
Павлова Л.Н.	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: пособие для воспитателей и родителей	М.: Мозайка-Синтез
Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления. Методическое пособие	М.: Мозайка-Синтез
Ремезова Л.А.	Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида	М.: Школьная пресса
Смирнова Е.О. Ермолова Т.В. Мещерякова С.Ю.	Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Мозайка-Синтез
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозайка-Синтез
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: Гуман. изд центр ВЛАДОС

2.2.3 Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.

Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Формы и виды организованной образовательной деятельности		Программы	Технологии и методики
<p>2-ой год жизни <i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи и ознакомление с окружающим» 	<p>3-ий год жизни <i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи и ознакомление с окружающим» 	<p>✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>✓ Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»/ Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</p> <p>✓ Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Кроха»/ Авторы Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.</p> <p>детской музыки, беседы по содержанию песен</p> <p>✓ -</p> <p>Упражнение на развитие голосового</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Методика развития речи А.Г. Ружской, С.Ю. Мещеряковой ♦ Методика развития речи детей раннего возраста Ляминой Г.М. ♦ Технология развития мелкой моторики рук
<p>- Рассматривание игрушек</p> <p>- Дидактические игры с куклой (подведение к простейшему описанию – третий год жизни)</p> <p>- Рассматривание настольных картинок, иллюстраций в книгах, настенных картин</p> <p>- Совместный пересказ с детьми простых коротких сказок (третий год жизни)</p> <p>- Рассказ без наглядной основы (конец второго года), вне ситуации (третий</p>	<p>- Беседы</p> <p>- Разговоры с детьми (из опыта, после наблюдения – в конце второго и на третьем году жизни)</p> <p>- Предметно-игровая деятельность (словесные, сюжетно-дидактические, театрализованные игры, инсценировки, забавы, развлечения)</p> <p>- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок и иллюстраций</p> <p>- Слушание и</p>	<p>✓</p>	

год)	обсуждение народной, классической, детской музыки, беседы по содержанию песен - Упражнение на развитие голосового аппарата, артикуляции	аппарата, артикуляции	
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы, потешек, стихов, сказок, рассказов - Пальчиковые игры - Ситуативные разговоры с детьми - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений 			

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Агапова И.А. Давыдова М.А	Игры с пальчиками для развития речи	М.: ООО ИКТЦ «Лада»
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей	М.: Издательство Оникс
Гербова В.В. Максаков А.И.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (из опыта работы)	М. Просвещение
Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи мышления. Методическое пособие	М.: Мозайка-синтез
Русская А.Г. Мещерякова С.Ю.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Мозайка-Синтез
Ткаченко Т.А.	Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. пособие для воспитателей, логопедов и родителей	М.: «Издательство ГНОМ и Д»
авт-сост. Стремек И.М.	Хрестоматия для детей 1-5 лет	Мн.: Изд-во Юнипресс
сост. И.П. Ильчук и др.	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. пособие для воспитателей детского сада и родителей	М.: АСТ

сост. Елисеева Л.Н.	Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей дет.сада	М.: Просвещение
Шорыгина Т.А.	Воспитание детей 2-4 лет.: Сборник песенок и потешек	М.: Книголюб

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Формы и виды организованной образовательной деятельности	Программы	Технологии и методики
---	------------------	------------------------------

<p>2-ой год жизни <i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальная деятельность» • «Предметная деятельность» (действия с предметами-орудиями, доизобразительная деятельность) 	<p>3-ий год жизни <i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лепка» • «Рисование» (аппликация) • «Музыкальная деятельность» 	<p>✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>✓ Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»/ Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</p> <p>✓ Программа развития детского изобразительного творчества / Автор С.В. Погодиной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Методика развития детского художественного творчества С.В. Погодиной ♦ Методика приобщения детей к художественно-эстетической деятельности Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещеряковой ♦ Методика развития изобразительной деятельности детей раннего возраста Г.Г. Григорьевой ♦ Методика музыкального воспитания Н.А. Ветлугиной ♦ Методика музыкального воспитания М.Б. Зацепиной ♦ Методика музыкального развития детей раннего возраста В.А. Петровой
<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность по замыслу на темы знакомых потешек, стихов, сказок, под музыку - Совместная деятельность со взрослым (показ и упражнение приемов изобразительной деятельности) - Рассматривание книжных иллюстраций, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.) - Игры с народными игрушками (семеновская матрешка, городецкая лошадка, богородские игрушки) - Слушание народной и классической детской музыки, беседы по содержанию песен, подыгрывание на музыкальных инструментах - Пение (совместное пение, упражнение на развитие голосового аппарата, артикуляции) - Показ и упражнение музыкально-ритмических движений - Музыкально-ритмические игры, пляски, танцы - Театрализованные игры 			

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

Алябьева Е.А.	Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера
Ветлугина Н.А.	Методика музыкального воспитания в детском саду	М.: Просвещение
Григорьева Г.Г.	Развитие дошкольника в изобразительной деятельности	М.:Издательство: "Academia"
Ганошенко Н.И. Мещерякова С.Ю.	Приобщение детей к художественно эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Мозайка-Синтез
Доронова Т.Н. Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет.сада	М.: Просвещение
Зацепина Н.Б. Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей	М.: Наука
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера
Маханева М.Д.	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет (конспекты занятий и игр)	М.: ТЦ Сфера
Петрова В.А.	Музыка - малышам	М.: Мозайка-Синтез
Погодина С.В.	Теория и методика детского изобразительного творчества	М.:Издательство: "Academia"
Шорыгина Т.А.	Воспитание детей 2-4 лет.: Сборник песенок и потешек	М.: Книголюб
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3). методическое пособие для воспитателей и родителей	М.: Мозайка-Синтез

2.2.5 Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, проводят гигиенические, водные и воздушные

процедуры. Взрослые обеспечивают чистоту среды, температурный режим и чистоту воздуха, проводят регулярное проветривание помещений в том числе сквозное, прогулки в любое время года, умывание и мытье рук, а также использование игр с водой. В доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Взрослые организуют закаливающие мероприятия с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений, так и на прогулочных участках (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводится утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений. Используются инновационные формы работы с детьми: «час» двигательного творчества, игровой «час». В течение дня организуются игры и упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Формы и виды организованной образовательной деятельности	Программы	Технологии и методики
<p><i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие движений» 	<p>✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>✓ Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Здоровьесберегающая технология В. Алямовской ♦ Методика физического развития Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой ♦ Методика физического воспитания Н.П. Кочетовой ♦ Методика проведения гимнастики и массажа
<ul style="list-style-type: none"> - Показ взрослым движений, физических упражнений (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения) - Двигательная деятельность (упражнения под стихотворные тексты, тексты потешек, 		

<p>песенок, считалок) - Игровая деятельность (подвижные игры, игры имитационного характера) - Использование комплексов: игровых, сюжетных, тематических (с одним видом физических упражнений), интегрированных (с элементами муз. воспитания, развития речи, сенсорики)</p>	<p>Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова ✓ Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Кроха»/ Авторы Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.</p>	<p>детей раннего возраста Л.Т. Голубевой</p>
---	---	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Алямовская В.Г.	«Как воспитать здорового ребёнка»	М.: Линка-Пресс
сост. Белая К.	Занятия с малышами в детском саду (сборник практических материалов по работе с детьми раннего возраста)	М.: Линка-Пресс
Вавилова Е.Н.	Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателей дет.сада	М.: Просвещение
Галанова Т.В.	Развивающие игры с малышами до трех лет	М.: Академия развития
Галигузова Л.Н. Мещерякова С.Ю.	Физическое воспитание	М.: Мозайка-Синтез
Голубева Л.Т.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М.: Мозайка-Синтез
Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей (конспекты)	М.: Просвещение
Литвинова М.Ф.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных обр. учреждений	М.: Линка-Пресс
Кочетова Н.П.	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста	М.: Просвещение
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста	М.: Мозайка-Синтез

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.1 Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в процессе:

- организованной образовательной деятельности,
- совместной деятельности взрослых с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослого с детьми осуществляется в разных формах: прямое, опосредованное обучение, равноправное сотрудничество. Организованная образовательная деятельность осуществляется преимущественно опосредованно. Однако, специфика раннего возраста обуславливает то, что инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Прямое обучение, в котором воспитатель занимает активную позицию (объясняет, показывает, рассказывает), необходимо для предъявления нового материала и на том содержании, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо помочь малышам осознать какое-то явление, его причины и следствия. Для поддержания интереса детей используются игровые приемы и сюрпризные моменты, в том числе с использованием игрушек, кукол бибабо и др. Партнерская деятельность взрослых с детьми используется на разных этапах освоения и зависит от специфики содержания и опыта детей, но чаще на этапе усвоения знаний, умений и навыков. Ребенок развивается и в свободной самостоятельной деятельности в развивающей предметно-игровой среде, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы детей и т.д.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны поддерживать определенную размеренность детской жизни (систематическое проведение организованной образовательной деятельности, прогулки, игры и др.), а с другой – вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать детские интересы, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной.

2.3.2 Модель осуществления образовательной деятельности в режимных моментах

Утренний прием	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание эмоционально-положительного климата в группе, обеспечение чувства комфорта и защищенности - Формирование культуры поведения (учить здороваться) - Инд. работа по облегчению адаптации - Игры рядом, не мешая друг другу - Привлечение к выполнению простейших поручений - Привлечение внимания к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) - Знакомство с правилами поведения в детском саду - Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок перед тем, как войти в группу - Приучение детей по окончании игры убирать игрушки на место
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности - Расширение опыта практического освоения окружающего пространства (раздевалка, туалетная, групповая комната)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с названиями предметов ближайшего окружения (одежда, обувь) и способами их использования - Создание речевой развивающей среды, поощрение свободных диалогов детей - Развитие речи как средства общения («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел»)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование аудио записей детских песенок для создания эмоционально благоприятного фона во время приема - Рассмотрение иллюстраций к произведениям детской литературы - Обращение внимания детей на эстетику оформления группы, на то, как много в ней ярких, красивых игрушек, которые радостно встречают детей - Игры с народными игрушками-забавами (Богородская игрушка)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа по развитию движений - П/игры малой и средней подвижности - Закаливание с использованием природных факторов (проветренное, до прихода детей, помещение группы; облегченная одежда) - Формирование навыка пользования индивидуальными предметами в процессе естественных отправок, мытья рук при приходе в группу (горшок, полотенце)
Организация питания	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок перед тем, как сесть за стол - Формирование умения принимать пищу, не мешая друг другу - Развитие навыков самостоятельного приема пищи (до 1 года 6 мес. самостоятельно есть ложкой густую пищу, с 1 года 6 мес. и жидкую пищу – суп) - Формирование поведения, соответствующего нормам и правилам (правильно вести себя за столом) - Развитие культуры поведения (учить благодарить после еды взрослого) - Развитие умений у детей третьего года жизни совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение непосредственного чувственного опыта детей (горячий, ароматный суп, вкусная котлета, сладкий компот, желтый сыр, зеленый огурец и т.п.) - Ситуативные рассказы воспитателя о названии и рецептуре блюд, пользе питания - Закрепление представлений об овощах и фруктах - Знакомство с трудом младшего воспитателя (приносит еду, моет посуду) - Знакомство с частями собственного тела (руки, голова, лицо, рот и пр.) - Расширение опыта практического освоения окружающего пространства (туалетная, столовая комната), знать свое место за столом - Знакомство детей с предметами ближайшего окружения (посуда, столовые приборы, мебель) и способами их использования (из чашки пьют)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение пассивного словаря детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, посуды, мебели, продуктов питания; глаголами, обозначающими трудовые действия (накладывает, разливает, моет); прилагательными, обозначающими вкус, температуру, цвет, величину предметов
Художественное	<ul style="list-style-type: none"> - Обращение внимания детей на эстетику оформления столовой (чистая, светлая, нарядная) - Привлечение внимания детей к красоте сервировки стола (красивая посуда, нарядные салфетки, радующая глаз запеканка)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, вытирание насухо рук индивидуальным полотенцем - Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок перед тем, как сесть за стол - Формирование культурно-гигиенических навыков при приеме пищи - Приучение съедать положенную порцию - Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами (до 2 лет 6 мес. – правильно держать ложку, с 2 лет 6 мес. - правильно держать ложку и вилку), пользованию салфеткой
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие культуры поведения (учить вежливо обращаться за помощью, благодарить за оказанную помощь) - Формирование умения одеваться, раздеваться не мешая друг другу - Поощрение проявлений самостоятельности - Обучение порядку одевания, раздевания (при небольшой помощи взрослого учить надевать, снимать одежду и обувь, застегивать, расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) - Формирование бережного отношения к вещам - Обучение аккуратному складыванию снятой одежды, правильному надеванию одежды и обуви - Накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, оказание помощи друг другу (застегнуть, расстегнуть пуговицу) - Обучение правилам безопасного передвижения (осторожно спускаться, подниматься по лестнице, держаться за перила)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения свободно ориентироваться в раздевалке, знать свой шкафчик - Знакомство с частями собственного тела (руки, ноги, голова и пр.) - Обогащение непосредственного чувственного опыта детей (мягкая, шерстяная шапка, гладкие резиновые сапоги, красная кофта, черные ботинки) - Сравнение предметов (разные шапки, одинаковые варежки) - Установление тождества предметов (подбери пару, найди такой же)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с названиями частей собственного тела (руки, ноги, голова и пр.) - Обогащение словаря детей (мягкая, шерстяная шапка, гладкие резиновые сапоги, красная кофта, черные ботинки)
Художественное	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к эстетике оформления раздевалки - Развитие эстетического восприятия окружающих ребенка предметов (нарядное пальто)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка пользования индивидуальными предметами (горшок, полотенце, расческа) - Умывание и мытье рук прохладной водой, вытирание рук насухо - Обучение последовательности одевания для исключения перегрева ребенка
Прогулка	
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ОБЖ (не брать в рот растения, грибы, насекомых и пр.) - Обучение правилам взаимодействия с растениями и животными (рассматривать, не причиняя им вред) - Формирование умения играть рядом и вместе со сверстниками - Развитие умения ориентироваться на участке - Выполнение простейших трудовых действий - Воспитание интереса к труду взрослых
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами живой и неживой природы - Обогащение непосредственного чувственного опыта детей, установление сходства и различия между предметами - Организация (в летнее время) строительных игр с природным материалом - Формирование умения свободно ориентироваться на территории участка, знать свой участок
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение пассивного и активного словаря детей
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эстетического восприятия природы в разное время года, окружающих предметов, обогащение сенсорного опыта - Привлечение внимания к красивым растениям, оборудованию участка - Закрепление умений рисовать линии, уподобляя их дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику... - Развитие умения подпевать фразы в песенках, совместно с воспитателем (в теплое время года) - Выполнение образных движений (птичка летает) - Привлечение внимания к звукам в окружающем мире (шелест листьев, звук капли и т.д.)

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) - Обеспечение длительности пребывания детей на воздухе - Выполнение физических упражнений с использованием надворного оборудования и снежных построек в зимний период: - Катание на ледянках с горки - Лазание по лесенкам - Организация подвижных игр - Качание на качелях - Формирование навыка пользования индивидуал. предметами (носовой платок) - Выработка навыка регулирования физиологических отпращлений
Подготовка ко сну, подъем	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие культуры поведения (учить вежливо обращаться за помощью, благодарить за оказанную помощь) - Формирование умения раздеваться, одеваться, не мешая друг другу - Поощрение проявлений самостоятельности - Обучение порядку раздевания, одевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать, надевать одежду и обувь, расстегивать, застегивать пуговицы спереди) - Формирование бережного отношения к вещам - Обучение аккуратному складыванию снятой одежды, правильному надеванию одежды и обуви - Формирование поведения, соответствующего нормам и правилам (не шуметь в спальне)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с частями собственного тела (руки, ноги, голова и пр.) - Расширение опыта практического освоения окружающего пространства (спальня), знать свою кровать - Знакомство детей с предметами ближайшего окружения (мебель, постельные принадлежности)
Речевое развитие	<p>) – Обогащение пассивного словаря детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, мебели, постельных принадлежностей; глаголами, обозначающими прилагательными, обозначающими цвет, величину, свойства (теплое одеяло, мягкая подушка) предметов.</p>
Художественно-эстетиче	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эстетического восприятия окружающих предметов, обогащение сенсорного опыта - Привлечение внимания к оформлению спальни (нежная окраска стен), привлекательности оборудования (красивое, чистое постельное белье, удобные кровати)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (детей, нуждающихся в более длительном сне, укладывать первыми, поднимать последними, уставших малышей укладывать раньше; особое внимание уделять детям, недавно поступившим в группу) - Формирование навыка пользования индивидуальными предметами (горшок, полотенце, расческа) - Осуществление комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода) - Умывание и мытье рук прохладной водой, вытирание рук насухо
Вторая половина дня	

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание эмоционально-положительного климата в группе, обеспечение чувства комфорта и защищенности - Формирование культуры поведения, соответствующего нормам и правилам (не шуметь в групповой комнате) - Поощрение проявлений самостоятельности - Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу и вместе со сверстниками - Приучение детей по окончании игры убирать игрушки на место - Выполнение простейших трудовых действий - Воспитание интереса к труду взрослых - Привлечение к выполнению простейших поручений
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности - Расширение опыта практического освоения окружающего пространства (туалетная, групповая комната) - Формирование потребности в ежедневном слушании художественных и познавательных книг (5-10 мин.) - Литературные и театрализованные досуги (2 раза в месяц)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с названиями предметов ближайшего окружения и способами их использования - Создание речевой развивающей среды, поощрение свободных диалогов детей - Развитие речи как средства общения («Загляни в раздевалку и расскажи мне, за кем пришли»)
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Использование аудио записей детских песенок для создания эмоционально благоприятного фона - Рассмотрение иллюстраций к произведениям детской литературы - Обращение внимания детей на эстетику оформления группы, на то, как много в ней ярких, красивых игрушек - Игры с народными игрушками-забавами (Богородская игрушка) - Музыкальные досуги (1 раз в месяц)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание с использованием природных факторов (нахождение в помещении группы в облегченной одежде) - Формирование навыка пользования индивидуальными предметами (горшок, полотенце) - Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок - Индивидуальная работа по развитию движений - П/игры малой и средней подвижности - Физкультурные досуги (1 раз в месяц)

2.3.3 Комплексно-тематическое планирование

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется по тематическому принципу, с учетом специфики работы с детьми раннего возраста и включает 12 тем. Каждая тема раскрывается в течение 2-4 недель. Обязательным условием качественной воспитательно-образовательной работы является отражение темы в развивающей предметно-пространственной среде.

Тема	Задачи	Итоговые мероприятия
1. «Я знакомлюсь с ясельками»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с групповыми помещениями (игровая, столовая, раздевалка, спальня, туалет) и с оборудованием (с игровыми и развивающими зонами). Познакомить с воспитателями, младшим воспитателем, с детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки» • Театрализованный досуг «Как куклы качались на качелях» • Театрализованный досуг «Солнечный зайчик у нас в гостях»
2. «Здравствуй, Осень Золотая!»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе). Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Помогать замечать красоту осенней природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Осень» • Музыкально-литературное развлечение по произведению Ю. Тувима «Овощи» • Кукольный театр по русской народной сказке «Репка» • Театр игрушек «Здравствуй, белка, здравствуй, еж»
3. «Кто Я?»	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека о своей половой принадлежности. Закреплять знание своего имени.	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг «Вот что мы умеем!» • Музыкальное развлечение «Кто у нас хороший...»
4. «Я знакомлюсь с одеждой»	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (одежда, обувь) с материалами, из которых они сделаны. Учить группировать предметы по способу использования.	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованный досуг «Разорванная юбка» • Театрализованное развлечение «Рукавичка»
5. «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Привлекать к подготовке празднования Нового года. Помогать замечать красоту зимней природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Зайчата в лесу» • Театрализованный досуг «Зайнышка простудился» • Физкультурный досуг «Зимние забавы» • Настольный театр по р.н. ск. «Зимовье зверей» • Праздник «новый год»
6. «Я в гостях у сказки»	Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованный досуг – показ кукольного театра «Как щенок в лесу заблудился» • Музыкальное развлечение «Зимняя сказка» • Физкультурное развлечение «Колобок»
7. «Я знакомлюсь с	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (посуда) с	<ul style="list-style-type: none"> • Театральный досуг «Разбитая чашка»

посудой»	материалами, из которых они сделаны. Учить группировать предметы по способу использования.	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-литературное развлечение «Федорино горе»
8. «Я знакоюсь с мебелью»	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: (мебель), с материалами, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный досуг «У куклы Маши новоселье»
9. «Я и моя семья»	Формировать представление о своей семье (семья – это родные люди, которые живут вместе и любят друг друга, заботятся друг о друге), развивать любовь и привязанность к родителям	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный досуг «Мамин праздник» Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
10. «Я в мире животных»	Знакомить с домашними и дикими животными и их детенышами. Учить узнавать и называть диких и домашних животных и их детенышей на картинках, в игрушках	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный досуг «Песенки-загадки о малышах-зверятках» Игра-драматизация по мотивам сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Физкультурный досуг «Веселые котята» Театрализованный досуг: показ на фланелеграфе сказки С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
11. «Здравствуй, Весна-Красна!»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Помогать замечать красоту весенней природы.	<ul style="list-style-type: none"> Праздник Весны Театрализованный досуг «Весенние капельки» Физкультурный досуг «Наступила весна» Театрализованный досуг «Встречаем весну»
12. «Я знакоюсь с транспортом»	Знакомить с транспортными средствами, развивать умение различать виды транспорта	<ul style="list-style-type: none"> Театральный досуг: показ настольного театра «На машине» Театральный досуг: показ кукольного театра «Светофор»
13. «Веселый калейдоскоп»	Повторить некоторые темы («Что я знаю о растениях и животных», «Что я знаю об одежде и посуде, о мебели и транспорте», «Что я знаю о себе и своей семье») и определить степень усвоения ребенком образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «Музыкальные игрушки» Праздник «До свиданья, ясельки!» Праздник «Солнечный денек» Театральный досуг: показ кукольного спектакля «Под грибом» Музыкальный досуг «В гостях у бабушки-загадушки»

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни МБДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании -развивающей предметно пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МБДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки;	Обновление постоянно не реже 1 раза в месяц

информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - статья и материалы на сайте МБДОУ; - «Родительский университет»: консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания; 	<p>Обновление постоянно По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>По мере необходимости</p>

2.4.1 Детско-родительская группа

Организует педагог-психолог ДОУ.

Задачи: оптимизация детско-родительских отношений, психологическое просвещение родителей, преодоление негативизма и упрямства в период кризиса 3х лет, обучение детей социально приемлемым формам выражения эмоционального состояния.

Занятия рассчитаны на детей второй половины третьего года жизни, первой половины четвертого года жизни и их родителей.

С детьми проводятся групповые занятия. Численность группы не более 5 детей и 5 родителей. Всего 15 занятий. Все занятия проводятся в игровой форме, продолжительность 10-12 минут, 1 раз в неделю в музыкально-спортивном зале с ноября по март.

С учетом возрастных особенностей детей занятие строится по принципу от простого к сложному, одно занятие повторяется не менее 2-3 раз.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Расслабляющие упражнения.
3. Учебно-игровые упражнения.
4. Релаксация.
5. Учебно-игровые упражнения.
6. Релаксация.
7. Игры с правилами.
8. Релаксация.
9. Ритуал прощания.

2.4.2 «Родительский Университет»

Задачи: психопросвещение, повышение психологической компетентности родителей.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение. Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом их осознанного выбора, а обычно перенимаются либо «по наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях ребенка и родителя, полученных из близкого социального окружения, средств массовой коммуникации и информации.

Модель группового психологического консультирования родителей позволяет внести большую объективность во взаимоотношения участников группы со своими собственными детьми.

Основные методы — групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры.

Такие групповые консультации в нашем детском саду объединены названием «Родительский Университет». Проходят они 1 раз в месяц в вечернее время в музыкально-спортивном зале. Каждая встреча посвящена определенной тематике в соответствии с «Планом работы педагога-психолога ДООУ» на текущий учебный год. Принять участие может любой из родителей или оба сразу, а также бабушки и дедушки наших малышей.

План работы на каждый учебный год и подбор тем осуществляется исходя из результатов анкетирования родителей в начале каждого учебного года.

Приблизительный список тем:

- как подготовить малыша к детскому саду
- адаптация к детскому саду
- как справиться с детскими страхами
- значение игры в жизни ребенка раннего возраста
- профилактика агрессивного поведения в раннем возрасте
- ребенок и телевизор, ребенок и компьютер»
- тревожный ребенок
- современные развивающие методики для детей раннего возраста
- кризисы 1-го года и 3-х лет
- если ребенок капризничает
- развитие речи в раннем возрасте
- познавательное развитие детей раннего возраста
- развитие у ребенка раннего возраста самооценки и уверенности в себе
- роль матери и отца в воспитании мальчика и девочки
- типы семейного воспитания
- семейные формы закаливания

2.4.3 Оформление и обновление содержания наглядной агитации

Задачи: психопросвещение, повышение психологической компетентности родителей.

В раздевалках каждой из групп находится папки-передвижки и стенды, где размещены статьи с рекомендациями по воспитанию и развитию детей раннего возраста, содержание папок и стендов обновляется педагогами ежемесячно на протяжении учебного года..

Примерные темы статей:

«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»

«Отдельные сюжеты повседневной жизни» (организация питания, укладывание спать, конфликты со сверстниками, страхи)

«Особенности психического развития детей раннего возраста»

«Сенсорное развитие»

«Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет»

«Психологические причины заболеваний детей раннего возраста»

«Как справиться с детскими страхами»

«Кризис 1-го года», «Кризис 3х лет»

«Агрессия в раннем возрасте»

«Если ребенок капризничает»

«Разный темперамент – разная эмоциональность» и т. п.

2.4.4 Выступление на групповых родительских собраниях

Интересующие родителей темы выясняются специалистами и педагогами в начале учебного года в ходе анкетирования родителей, а также исходя из индивидуальных запросов.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Цели:

Формирование и развитие у детей познавательной активности и коммуникативных навыков.

Предупреждение и меры профилактики психологических отклонений в развитии детей.

Задачи:

Обеспечение успешной адаптации детей, поддержание эмоционально-положительного состояния каждого ребенка.

Развитие инициативности, доброжелательности ребенка по отношению к другим людям и к самому себе, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

Развитие любознательности, инициативности по отношению к предметному миру, освоение воспитанниками культурно-нормированных действий с предметами, развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Развитие внимания, восприятия, речи и воображения.

Снижение эмоционального и мышечного напряжения воспитанников, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги и агрессии, развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Повышение психологической компетенции педагогического коллектива

Сроки реализации. Данная программа рассчитана на учебный год с начала сентября до конца мая. Входящая диагностика – сентябрь-октябрь, промежуточная – январь, итоговая диагностика – апрель-май.

2.5.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития общения

Задачи: развитие инициативности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, усиление желания вступить в контакт, развитие ответных раздражательных действий.

Занятия проводятся индивидуально. Наиболее важным моментом является создание атмосферы эмоциональной безопасности, установление доверительных отношений. В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, с опорой на предпочитаемые ребенком формы взаимодействия. В случае сниженной инициативности ребенка важно предоставить ему больше свободы во взаимодействии, организовать игры-забавы, в которых малыш мог бы свободно выражать свои эмоции. При сниженной чувствительности к воздействиям взрослого следует сделать упор на игры предполагающие обмен впечатлениями и действиями.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень речевого развития

Задачи: обогащение словарного запаса, развитие активной речи.

Занятия проводятся индивидуально или в микрогруппе (2-3 ребенка). Базовыми средствами работы служат игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, стишки, потешки. Особый упор делается на речевое общение, следует всячески поощрять речевую активность детей, задавать вопросы, поощрять повторять названия предметов, персонажей, разыгрывать сценки с диалогами персонажей. Комплектование и продолжительность занятий может изменяться в зависимости от состояния и индивидуальных особенностей детей. Продолжительность занятия не более 10 минут.

Структура занятий:

- Приветствие
- Миогимнастика
- Учебно-игровые упражнения
- Пальчиковая игра

- Прощание

Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития предметной деятельности

Задачи: поощрять активность ребенка в освоении предметного мира, вызвать положительные эмоции в процессе активной деятельности, расширять репертуар действий с предметами, стимулировать исследовательскую активность.

Занятия проводятся индивидуально или в микрогруппе (2-3 ребенка) С учетом возрастных особенностей детей занятие строится по принципу от простого к сложному. Комплектование и продолжительность занятий может изменяться в зависимости от состояния и индивидуальных особенностей детей. Продолжительность занятия не более 10 минут.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми, по профилактике агрессивного поведения

Задачи:

- профилактика агрессивного поведения, научение детей социально приемлемым формам поведения.
- формирование у ребенка идентификации с коллективом;
- снижение эмоционального напряжения;
- нейтрализация негативных переживаний;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Структура занятий. Занятия проводятся с небольшой группой детей до 8 человек. Все занятия с детьми раннего возраста проводятся в игровой форме, продолжительность каждого занятия не превышает 10 минут. На каждом занятии присутствует воспитатель, который помогает демонстрировать выполнение упражнений. Занятия проводятся во второй половине дня в музыкально-спортивном зале, в группах № 2-5, 1 раз в месяц в соответствии с расписанием. Занятие строится по следующей схеме:

- Ритуал приветствия.
- Учебно-игровые упражнения.
- Игры с правилами. Хороводные игры.
- Ритуал прощания.

2.5.2 Модель осуществления социальной адаптации и ранней социализации детей раннего возраста

Включение в систему социальных отношений	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с природным окружением	Ознакомление с социальными явлениями
Представление о себе, о	Название, качество,	Явления и объекты	Праздники

близких людях, о труде взрослых	свойства, действия		
2-ой год жизни			
<ul style="list-style-type: none"> • О близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) и их участии в жизни ребенка • О самом себе: о своем имени, о внешнем виде (ручки, ножки, глазки, носик) • О действиях (моет руки, ест, играет, одевается) • О некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (тетя-доктор, дядя-шофер) 	<ul style="list-style-type: none"> • О пище (хлеб, молоко, суп, каша) • Об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики) • О предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка) • О личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка) 	<ul style="list-style-type: none"> • О животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и др.) • О растениях дома (цветы в горшках, цветы в вазе) и вблизи дома (трава, цветы, деревья) • О погодных явлениях на чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, сыро; ветер – холодно и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Новый год
3-ий год жизни			
<ul style="list-style-type: none"> • О внешних физических особенностях (голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.) • О деятельности близких людей (мама моет посуду, бабушка вяжет носки) и их профессиях • О профессиях (доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает) 	<p>О предметах, действиях с ними и их назначении</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель и т.д.) • игрушки • орудия труда (веник, лопата, ведро, лейка и др.) 	<p>О живой природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты) • животный мир (домашние животные: собака, кошка, корова, лошадь, свинья, петух, курица, гусь и их детеныши; животные – обитатели леса: лиса, заяц, медведь, волк, белка и др.) • О неживой природе (о воде – льется, холодная, теплая) о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки, река, пруд) • О явлениях природы: времена года, сезонные изменения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Новый год • Мамин праздник

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие положения

В организационном разделе представлено:

- описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - режим дня;
 - расписание непосредственно образовательной деятельности;
 - особенности традиционных событий, праздников мероприятий;
 - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- особенности планирования деятельности педагогов.

3.2 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Групповые комнаты

- Зоны развивающих игр (ленточные столы, укомплектованные игровыми материалами для сенсорного развития, развития мелкой моторики и т.д.)
- Игровые зоны («бытовой уголок», «жилая комната», «магазин», «больница», «парикмахерская»)
- Материалы для развития конструктивно-творческих способностей (конструкторы, строительные наборы)
- Физкультурные уголки, оборудование для двигательной активности детей (горки, качели, велосипеды, качалки, мягкие модули и т.д.)
- Книжные уголки
- Природные уголки
- Уголки театральной деятельности, уголки ряжения
- Уголки изобразительной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные уголки • ТСО (магнитофоны)
Методический кабинет
<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, справочной и детской литературы (картотека) • Видеотека воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста (НОД, режимные моменты, утренники, досуги и т.д.) • Фонотека • Копилка педагогического опыта коллектива • Необходимый наглядный материал для занятий с детьми (картотека) • ТСО (процессор, монитор, ноутбук, видеокамера, МФУ)
Музыкально-физкультурный зал
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (фортепиано, инструменты для детского оркестра) • Атрибуты для танцев, упражнений (платочки, флажки, султанчики, ленты, погремушки и т.д.) • Карнавальные костюмы (детские и взрослые) • Физкультурное оборудование и инвентарь (мячи, палки, обручи, горки, лесенки-стремянки и т.д.) • ТСО (проектор, экран, музыкальный центр)
Зимний сад
<ul style="list-style-type: none"> • Объекты живой природы (попугаи, черепахи, лягушки, аквариумные рыбки, комнатные растения) • Объекты неживой природы (вода – фонтан, камни, ракушки) • Оборудование для ухода за обитателями Зимнего сада (лейки, сачки, корм для животных и т.д.)
Комната интеллектуального развития
<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ознакомления с сенсорными эталонами и развития мелкой моторики (развивающие игры и пособия) • Оборудование для игр с водой и песком
Комната для индивидуальных занятий физкультурой
<ul style="list-style-type: none"> • Сухой бассейн • Горка • Тренажер для детей раннего возраста «Прыгунки» • Лесенка • Спортивное оборудование (мячи, дуги для подлезания и т.д.)
Территория МБДОУ «Детский сад №2»
<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическая зона (цветники, клумбы, рабатки, вертикальные декоративные ограждения и т.д.) • 5 групповых прогулочных участков • Огород (на участках группы №2, №3, №4; №5) • Зона отдыха - «Поляна бабочек» • Экологические зоны: «берёзовая роща», «фруктовый сад», «цветущий луг». • Площадка оборудованная для проведения занятий по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма

- Постройки хозяйственного назначения: помещение для хранения колясок и санок, помещения для хранения игрушек и инвентаря на каждой веранде; помещение для хранения овощей, помещение для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора

3.3 Режим дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Режим дня МБДОУ «Детский сад №2» на холодный период

Режимные процессы	группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №5	
					от 1года до 1,5	от 1,5 до 2х лет
1. Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	6 ⁴⁵ - 8 ⁰⁰	6 ⁴⁵ - 8 ⁰⁰	6 ⁴⁵ - 8 ⁰⁵	6 ⁴⁵ - 8 ¹⁰	6 ⁴⁵ - 7 ⁵⁵	6 ⁴⁵ - 8 ⁰⁰
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁰⁰ - 8 ²⁰	8 ⁰⁵ - 8 ²⁵	8 ¹⁰ - 8 ³⁰	8 ¹⁵ - 8 ³⁵	7 ⁵⁵ - 8 ¹⁵	7 ⁵⁵ - 8 ¹⁵
3. Совместная деятельность взрослого с ребенком, самостоятельная деятельность детей	8 ²⁰ - 9 ¹⁵	8 ²⁰ - 9 ²⁰	8 ²⁵ - 9 ³⁰	8 ³⁵ - 9 ³⁰	8 ¹⁵ - 10 ⁰⁰	8 ¹⁵ - 9 ³⁰
4. Непосредственно образовательная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰	8 ⁴⁵ - 8 ⁵⁵	9 ¹⁵ - 9 ²⁵	9 ¹⁵ - 9 ²⁵	-	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰
5. Второй завтрак	9 ¹⁵ - 9 ²⁰	9 ²⁰ - 9 ²⁵	9 ³⁰ - 9 ³⁵	9 ³⁰ - 9 ³⁵	9 ⁴⁰ - 9 ⁴⁵	9 ²⁰ - 9 ²⁵
6. Подготовка ко сну, 1 ^{-ый} сон	-	-	-	-	10 ⁰⁰ - 12 ¹⁰	-
7. Подготовка к прогулке, прогулка	9 ²⁰ - 11 ¹⁰	9 ²⁵ - 11 ¹⁵	9 ³⁵ - 11 ²⁰	9 ³⁵ - 11 ²⁵	-	9 ²⁵ - 11 ⁰⁵
8. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11 ¹⁰ - 11 ³⁰	11 ¹⁵ - 11 ³⁵	11 ²⁰ - 11 ⁴⁰	11 ²⁵ - 11 ⁴⁵	-	11 ⁰⁵ - 11 ²⁵
9. Подготовка к обеду, обед	11 ³⁰ - 11 ⁵⁰	11 ³⁵ - 11 ⁵⁵	11 ⁴⁰ - 12 ⁰⁰	11 ⁴⁵ - 12 ⁰⁵	12 ¹⁰ - 12 ³⁰	11 ²⁵ - 11 ⁴⁵
10. Подготовка ко сну, дневной сон	11 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰	11 ⁵⁵ - 15 ⁰⁰	12 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	12 ⁰⁵ - 15 ⁰⁵	-	11 ⁴⁵ - 15 ⁰⁰
11. Совместная деятельность взрослого с ребенком, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	-	12 ³⁰ - 12 ⁴⁵	-
12. Подготовка к прогулке, прогулка	-	-	-	-	12 ⁴⁵ - 14 ⁰⁰	-
13. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	-	-	-	14 ⁰⁰ - 14 ³⁰	-
14. Подготовка ко сну, 2-й сон	-	-	-	-	14 ³⁰ - 16 ⁰⁰	-
15. Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15 ⁰⁰ - 15 ²⁰	15 ⁰⁰ - 15 ²⁰	15 ⁰⁰ - 15 ²⁰	15 ⁰⁵ - 15 ³⁵	-	15 ⁰⁰ - 15 ²⁰
17. Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ - 15 ⁴⁰	15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	15 ⁴⁵ - 16 ⁰⁵	15 ³⁵ - 15 ⁵⁵	16 ¹⁰ - 16 ³⁰	15 ²⁰ - 15 ⁴⁰
16. Непосредственно образовательная	15 ⁴⁰ -	15 ²⁰ -	15 ²⁰ -	16 ⁰⁰ -	-	15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁰

деятельность	15 ⁵⁰	15 ³⁰	15 ³⁰	16 ¹⁰		
18. Совместная деятельность взрослого с ребенком, кружковые занятия, развлечения, самостоятельная деятельность детей	15 ⁵⁰ - 16 ³⁵	15 ³⁰ -16 ³⁵	15 ³⁰ - 16 ³⁰	16 ¹⁰ - 16 ³⁵	16 ³⁰ -17 ⁰⁰	16 ⁰⁰ - 16 ³⁵
19. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16 ³⁰ - 18 ⁴⁵	16 ³⁵ - 18 ⁴⁵	16 ³⁰ - 18 ⁴⁵	16 ³⁵ - 18 ⁴⁵	17 ⁰⁰ - 18 ⁴⁵	16 ³⁰ - 18 ⁴⁵

Режим дня МБДОУ «Детский сад №2» на теплый период

	группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №5
1. Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	6 ⁴⁵ - 8 ⁰⁰	6 ⁴⁵ - 8 ⁰⁵	6 ⁴⁵ - 8 ¹⁵	6 ⁴⁵ - 8 ¹⁰	6 ⁴⁵ - 7 ⁵⁵
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁰⁰ - 8 ²⁰	8 ⁰⁵ - 8 ²⁵	8 ¹⁵ - 8 ³⁵	8 ¹⁰ - 8 ³⁰	7 ⁵⁵ - 8 ¹⁵
3. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8 ²⁰ - 9 ⁰⁵	8 ²⁵ - 9 ¹⁰	8 ³⁵ - 9 ¹⁵	8 ³⁰ - 9 ¹⁵	8 ¹⁵ - 8 ⁵⁵
4. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9 ⁰⁵ - 11 ⁰⁵	9 ¹⁰ - 11 ¹⁰	9 ¹⁵ - 11 ¹⁵	9 ¹⁵ - 11 ¹⁵	8 ⁵⁵ - 10 ⁵⁰
5. Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	9 ²⁰ - 9 ⁴⁰	9 ²⁵ - 9 ⁴⁵	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰	9 ¹⁰ - 9 ³⁰
6. Второй завтрак	10 ⁰⁰ - 10 ⁰⁵	10 ⁰⁵ - 10 ¹⁰	10 ¹⁵ - 10 ²⁰	10 ¹⁰ - 10 ¹⁵	9 ⁵⁰ - 9 ⁵⁵
7. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11 ⁰⁵ - 11 ³⁰	11 ¹⁰ - 11 ³⁵	11 ¹⁵ - 11 ⁴⁵	11 ¹⁵ - 11 ⁴⁰	10 ⁵⁰ - 11 ²⁰
8. Подготовка к обеду, обед	11 ²⁵ - 11 ⁴⁵	11 ³⁰ - 11 ⁵⁰	11 ⁴⁰ - 12 ⁰⁰	11 ³⁵ - 11 ⁵⁵	11 ²⁰ - 11 ⁴⁵
9. Подготовка ко сну, дневной сон	11 ⁴⁵ - 15 ⁰⁰	11 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰	12 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	11 ⁵⁵ - 15 ⁰⁰	11 ⁴⁵ - 15 ⁰⁰
10. Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15 ⁰⁰ - 15 ⁵⁰	15 ⁰⁰ - 15 ⁵⁵	15 ⁰⁰ - 16 ¹⁵	15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁰
11. Подготовка к полднику, полдник	15 ⁵⁰ - 16 ⁰⁵	15 ⁵⁵ - 16 ¹⁰	16 ⁰⁵ - 16 ²⁰	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁵	15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁵
12. Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	16 ²⁰ - 16 ⁴⁰	16 ²⁵ - 16 ⁵⁰	16 ³⁵ - 17 ⁰⁵	16 ³⁰ - 16 ⁵⁰	16 ³⁵ - 16 ⁵⁵
13. Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, развлечения, уход домой	16 ⁰⁵ - 18 ⁴⁵	16 ¹⁰ - 18 ⁴⁵	16 ²⁰ - 18 ⁴⁵	16 ¹⁵ - 18 ⁴⁵	16 ⁰⁵ - 18 ⁴⁵

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные

образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю.

Форма организации непосредственно-образовательной деятельности для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Распределение времени на образовательную деятельность с детьми до 1,5 лет

Период	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность детей
утро	1. Утренний прием: - Эмоционально-личностное общение – 10 мин. - Рассказывание пестушек, потешек и тп. – 5 мин. - Пальчиковая игра – 3 мин. - Дидактическая игра – 5 мин.	- Формирование культурно-гигиенических навыков – 10 мин. - Музыкально-подвижная игра – 5 мин. - Сюжетно-отобразительная/строительная игра – 4 мин. 2. Завтрак – 20 мин. 3. Второй завтрак – 5 мин. 4. Подготовка к первому сну – 13 мин.	1 час 55 мин.
Всего	1 час 20 мин.		1 час 55 мин.
день	1. Подъем со сна – 10 мин. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков – 5 мин. 3. Эмоционально-личностное общение – 5 мин. 4. Обед – 20 мин.	5. Подготовка к прогулке – 15 минут 6. Прогулка: - Сюжетно-отобразительная/строительная игра – 4 мин. - Подвижная игра – 5 мин. - Наблюдение – 3 мин. 7. Подготовка ко второму сну – 13 мин.	1 час
Всего	1 час 20 мин		1 час

вечер	1. Подъем со сна – 10 мин. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков – 5 мин 3. Эмоционально-личностное общение – 5 мин. 4. Полдник – 20 мин. 5. Дидактическая игра – 5 мин.	6. Пальчиковая игра – 3 мин. 7. Рассказывание, чтение пестушек, потешек и т.п. – 5 мин. 7. Подготовка к прогулке – 15 мин. 8. Вечерняя прогулка: - Наблюдение – 3 мин. - Подвижная игра – 5 мин. Сюжетно-отобразительная/строительная игра – 4 мин.	1 час 25 мин
Всего	1 час 20 мин		1 час 25 мин

Распределение времени на образовательную деятельность с детьми от 1,5 до 3-х лет

Период	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов	НОД	Самостоятельная деятельность детей
1 П О Л О В И Н А Д Н Я	1. Утренний прием: -Эмоционально-личностное общение (ситуативные беседы) – 8мин. -Чтение, рассказывание пестушек, потешек и т.п. – 4 мин. - Утренняя гимнастика – 5 мин. - Пальчиковая игра – 3 мин. - Дидактическая игра – 5 мин. - Подвижная игра – 5 мин. - Сюжетно-отобразительная/ Строительная игра – 4 мин. - Формирование культурно-гигиенических навыков – 1- мин. 2. Завтрак – 20 мин. 3. II завтрак – 5 мин. 4. Подготовка к прогулке – 20 мин. 5. Дневная прогулка: - Наблюдение – 3 мин. - Дидактическая игра – 5 мин. - Сюжетно-отобразительная/ Строительная игра – 5 мин. - Трудовое поручение – 5 мин. - Подвижная игра – 8 мин. 6. Возвращение с прогулки – 20 мин. 7. Обед – 30 мин. 8. Подготовка ко сну – 12 мин.	8 минут	2 часа

Всего	3 часа 7 мин.	8 мин	2 часа
II половина дня	1. Подъем со сна – 10 мин. 2. Эмоционально-личностное общение (беседы, наблюдения) – 5 мин. 3. Пальчиковая игра – 3 мин. 4. Полдник – 20 мин. 5. Дидактическая игра – 5 мин. 6. Чтение – 3 мин. 7. Формирование культурно-гигиенических навыков – 10 мин. 8. Подвижная игра – 5 мин. 9. Сюжетно-отобразительная/ строительная игра – 4 мин. 10. Подготовка к прогулке – 20 мин. 11. Вечерняя прогулка: - Наблюдение – 3 мин. - Подвижная игра – 8 мин. - Дидактическая игра – 5 мин. - Сюжетно-отобразительная/ Строительная игра – 4 мин. - Трудовое поручение – 5 мин.	10 минут	1 час 45 мин.
Всего:	1 час 50 мин.	10 мин	1 час 45 мин.

Гибкий режим дня

В МБДОУ разработан «гибкий режим», используемый в случае отмены прогулки из-за плохих погодных условий (t воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15м/с). Его использование предупреждает возникновения физиологического стресса организма детей в связи с кислородным голоданием и невозможностью в ограниченном пространстве группы создать условия для удовлетворения в полной мере потребностей детей в двигательной активности. Специфика гибкого режима дня состоит в том, что день ребенка эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится все учреждение. Прогулки групп №1, №2, №3 организуются в музыкально-физкультурном зале, групп №4 и №5 в холле. С помощью сквозного проветривания помещения предварительно остужаются до $+14+16^{\circ}\text{C}$, перед приходом детей проветривание прекращают. Дети одетые соответственно температуре помещения, находятся в нем 30 минут. Воспитатель приносит игрушки и необходимое оборудование и организует подвижные игры. После окончания прогулки одной группы, в помещение проводится проветривание и с интервалом 20 минут в помещение занимает следующая группа.

Система физкультурно-оздоровительной работы

В МБДОУ многое делается для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей. В работе с малышами широко используются гигиенические, водные и воздушные процедуры. Прежде всего, обеспечение чистоты среды, проветривание помещений, в том числе и сквозное, прогулки в любое время года, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, умывание и мытье рук, а также использование игр с водой, которые доставляют малышам особое удовольствие.

Широко используются и физкультурные упражнения. Каждое утро малыши занимаются утренней гимнастикой. Проводится гимнастика и после постепенного пробуждения от дневного сна. Два раза в неделю в игровой, занимательной форме проводится организованная образовательная деятельность по развитию движений.

Используются и инновационные формы работы с детьми: «час» двигательного творчества, игровой «час». В течение дня с детьми организуются игры и упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Нашли применение в работе с малышами и такие формы как ароматерапия (ношение аромамедальонов), музыкотерапия. Используется музоформление фона занятий, а также музыкальное сопровождение режимных процессов. Особенно ярко благотворное влияние музыкотерапии прослеживается в период привыкания детей к новым для них условиям детского сада.

Из разнообразных видов спецзакаливания введены в практику работы с детьми раннего возраста дыхательная гимнастика, мытье рук до локтей, ходьба по мокрым дорожкам.

Модель двигательного режима детей раннего возраста

Вид занятия и формы двигательной активности	Особенности организации
<i>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	
Организованная деятельность	6 часов в неделю во второй группе раннего возраста; 8 часов в неделю в I младшей группе
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно с детьми (5 минут)
1.2 Физкультминутка	Ежедневно во всех группах, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности (1 мин)
1.3 Физпауза	Ежедневно во всех группах, после статической организованной образовательной деятельности (3-5 мин)
1.3 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, не менее 2-4 раз в день по 6-10 минут (20 – 40 минут)
1.4 Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с	Ежедневно, после дневного сна (5 минут)

воздушными ваннами	
1.5 Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, после постепенного пробуждения (5 – 6 минут)
1.6 Гимнастика для глаз	Ежедневно, во время занятий на физкультминутках (2 минуты)
1.7 Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в день во всех группах (3 минуты)
1.8 Игры и упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия	Ежедневно, утром и вечером, не менее 2 раз в день по 6 минут (30 минут)
2. Организованная образовательная деятельность	
2.1 Развитие движений	2 раза в неделю в зале с детьми в возрасте от 1 года до 2-х лет (по 8-10 мин.), 2 раза в неделю в зале (по 10 минут)
2.2 Музыкальная деятельность (часть организованной образовательной деятельности)	2 раза в неделю (3 мин.)
2.3 Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
2.4 «Час» двигательного творчества	1 раз в неделю во всех группах (10 - 15 минут)
2.5 «Игровой час»	1 раз в неделю во всех группах (10-15 минут)
2.6 Физкультурный досуг	1 раз в месяц во всех группах (10-15 минут)
2.7 День здоровья	1 раз в месяц во всех группах (10-15 минут)
3. Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи	
3.1 Домашние задания	Определяются воспитателем

Схема закаливания детей раннего возраста

Осень	Зима	Весна	Лето
<ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны - Облегченная одежда - Сон при открытых фрамугах (t+18⁰+16⁰) 	<ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны - Облегченная одежда - Ходьба босиком по ковру до и после сна - Ходьба по ребристой дорожке 	<ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны - Облегченная одежда - Сон при открытых фрамугах (t+18⁰+16⁰) - Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой - Ходьба босиком по ковру до и после сна - Ходьба по ребристой дорожке 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на свежем воздухе - Воздушные ванны - Солнечные ванны - Облегченная одежда - Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой - Обливание ног до колен - Сон при открытых фрамугах (t+18⁰+16⁰) - Ходьба босиком по ковру до и после сна - Ходьба по ребристой дорожке

Организация питания

Большое внимание уделяется в МБДОУ организации питания. Организация рационального питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10 дневным меню. Ежедневно ведется учет по Накопительной ведомости на одного ребенка с просчетом калорийности за месяц. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медсестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по подгруппам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

График выдачи питания на холодный период

№ группы		Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник
1		7 ⁵⁵	9 ¹⁰	11 ²⁵	15 ¹⁵
2		8 ⁰⁰	9 ¹⁵	11 ³⁰	15 ³⁵
3		8 ⁰⁵	9 ²⁵	11 ³⁵	15 ⁴⁰
4		8 ¹⁰	9 ²⁵	11 ⁴⁰	15 ³⁰
5	1 год – 1 год 6 мес	7 ⁵⁰	9 ¹⁵	12 ⁰⁵	16 ⁰⁰
	1 год 6 мес-2 года	7 ⁵⁰	9 ³⁰	11 ²⁰	15 ¹⁰

График выдачи питания на теплый период

№ группы		Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник
1		7 ⁵⁵	9 ⁵⁵	11 ²⁰	15 ⁴⁵
2		8 ⁰⁰	10 ⁰⁰	11 ²⁵	15 ⁵⁰
3		8 ¹⁰	10 ¹⁰	11 ³⁵	16 ⁰⁰
4		8 ⁰⁵	10 ⁰⁵	11 ³⁰	15 ⁵⁵
5		7 ⁵⁰	9 ⁴⁵	11 ¹⁵	15 ⁴⁰

3.4 Расписание непосредственно образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №2»

	Группа № 1		Группа № 2		Группа № 3		Группа № 4		Группа № 5	
Полдень	Музыкальная деятельность	9 ⁰⁰	Музыкальная деятельность	8 ⁴⁵	Действия со строительным материалом	9 ¹⁵	Музыкальная деятельность	9 ¹⁵	Развитие речи и ознакомление с окружающим	9 ⁰⁰
	Предметная деятельность	15 ⁴⁰	Лепка	15 ²⁰	Развитие движений	15 ²⁰	Действия со строительным материалом	16 ⁰⁰	Развитие движений	15 ⁴⁰
Второй	Действия со строительным материалом	9 ⁰⁰	Развитие речи и ознакомление с окружающим	8 ⁴⁵	Музыкальная деятельность	9 ¹⁵	Лепка	9 ¹⁵	Музыкальная деятельность	9 ⁰⁰
	Развитие движений	15 ⁴⁰	Развитие движений	15 ²⁰	Рисование	15 ²⁰	Развитие движений	16 ⁰⁰	Предметная деятельность	15 ⁴⁰
С утра	Кружок ранней социализации «Здравствуй малыш!»	9 ⁰⁰	Кружок ранней социализации «Здравствуй малыш!»	8 ⁴⁵	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9 ¹⁵	Кружок ранней социализации «Здравствуй малыш!»	9 ¹⁵	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9 ⁰⁰
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	15 ⁴⁰	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	15 ²⁰	Кружок ранней социализации «Здравствуй малыш!»	15 ²⁰	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	16 ⁰⁰	Кружок ранней социализации «Здравствуй малыш!»	15 ⁴⁰
Утром	Музыкальная деятельность	9 ⁰⁰	Музыкальная деятельность	8 ⁴⁵	Лепка	9 ¹⁵	Музыкальная деятельность	9 ¹⁵	Сенсорное развитие	9 ⁰⁰
	Сенсорное развитие	15 ⁴⁰	Действия со строительным материалом	15 ²⁰	Развитие движений	15 ²⁰	Развитие речи и ознакомление с окружающим	16 ⁰⁰	Развитие движений	15 ⁴⁰
Позднее	Развитие речи и ознакомление с окружающим	9 ⁰⁰	Рисование	8 ⁴⁵	Музыкальная деятельность	9 ¹⁵	Рисование	9 ¹⁵	Музыкальная деятельность	9 ⁰⁰
	Развитие движений	15 ⁴⁰	Развитие движений	15 ²⁰	Развитие речи и ознакомление с окружающим	15 ²⁰	Развитие движений	16 ⁰⁰	Действия со строительным материалом	15 ⁴⁰

3.5 Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется по тематическому принципу, с учетом специфики работы с детьми раннего возраста и включает 12 тем. Каждая тема раскрывается в течение 2-4 недель.

Тематический календарь на 2019-2020 учебный год

--

Тематический календарь на 2019-2020 учебный год

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь					
пн		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
вт		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
ср		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
чт		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
пт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
сб	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
вс	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
«Я знакомлюсь с ясельками»					«Здравствуй, Осень золотая!»				«Кто я?»			«Одежда»		«Здравствуй, зимушка-зима!»				

	январь				февраль				март				апрель				
пн	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22
вт	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23
ср	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24
чт	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25
пт	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26
сб	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27
вс	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28
«Я в гостях у сказки»				«Мебель»		«Посу-да»		«Моя семья»			«Я в мире животных»			«Я весну встречаю»			

	май				июнь				июль				август					
пн	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
вт	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
ср	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
чт	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
пт	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
сб	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
вс	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1
«Транспорт»		«Весёлый калейдоскоп»																

	Выходные и праздники
	Утренник
	Музыкальный досуг

Тема	Мероприятия
------	-------------

«Я знакомлюсь с ясельками»	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки» Театрализованный досуг «Как куклы качались на качелях» Театрализованный досуг «Солнечный зайчик у нас в гостях»
«Здравствуй, Осень Золотая»	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Осень» Музыкально-литературное развлечение по произведению Ю.Тувима «Овощи» Кукольный театр по русской народной сказке «Репка» Театр - игрушек «Здравствуй, белка, здравствуй, еж»
«Кто Я»	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурный досуг «Вот, что мы умеем!» Музыкальное развлечение «Кто у нас хороший...»
«Я знакомлюсь с одеждой»	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованный досуг «Разорванная юбка» Театрализованное развлечение «Рукавичка»
«Здравствуй, Зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «Зайчата в лесу» Театрализованный досуг «Зайнышка простудился» Физкультурный досуг «Зимние забавы» Настольный театр по р.н. ск. «Зимовье зверей» Праздник «Новый год»
«Я в гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованный досуг - показ кукольного театра «Как ежик в лесу заблудился» Музыкальное развлечение «Зимняя сказка» Физкультурное развлечение «Колобок»
«Я знакомлюсь с посудой»	<ul style="list-style-type: none"> Театральный досуг «Разбитая чашка» Музыкально-литературное развлечение «Федорино горе»
«Я знакомлюсь с мебелью»	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный досуг «У куклы Маши новоселье»
«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!» Мамин праздник
«Я в мире животных»	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный досуг «Песенки-загадки о малышах-зверятках» Игра-драматизация по мотивам сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». Физкультурный досуг «Веселие котят» Театрализованный досуг: показ на фланелеграфе сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»
«Здравствуй, Весна - Красна»	<ul style="list-style-type: none"> Праздник Весны Театрализованный досуг «Весенние капельки» Физкультурный досуг «Наступила весна» Театрализованный досуг «Встречаем весну»
«Я знакомлюсь с транспортом»	<ul style="list-style-type: none"> Театральный досуг: показ настольного театра «На машине» Театральный досуг: показ кукольного театра «Светофор»
«Веселый калейдоскоп»	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «Музыкальные игрушки» Праздник «До свиданья, ясельки!» Праздник «Солнечный денек» Физкультурный досуг «Солнечные зайчики» Физкультурные игры на свежем воздухе «Играем в мяч» Театральный досуг: показ кукольного театра «Под грибом» Конкурс рисунков на асфальте «Точка, точка, запятая...» Музыкальный досуг «В гостях у бабушки-загадушки»

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Необходимо создавать условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детский сад. С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения, создается красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки, арки, украшенные вьющимися растениями; зимой – скульптуры из снега). Вестибюль, коридоры и лестничные пролеты хорошо освещены, украшаются цветами, яркими картинками. В холле устроен небольшой зимний сад, при входе в группу малышей может «встречать» большая игрушка (например, медведь, петушок, кукла Катя и др.)

Оформление групповых помещений.

Размер и планировка групповых помещений должны быть такими, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют как для детей, так и для взрослых.

Все элементы интерьера должны быть со вкусом оформлены, следует избегать мрачных тонов. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

Помещение для приема детей должно быть удобным, уютным и информативным для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий и пр.). Стены украшены цветами, фотографиями детей (фотовыставка). Специальное место отводится для демонстрации детских работ (рисунков, лепки и пр.). На столике или в специальном кармашке, закрепленном на стене, могут выставляться дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.).

Оборудование туалетной комнаты должно быть приспособлено к нуждам маленьких детей и удобным для воспитателя. Каждому ребенку выделены горшочек и полотенце. Над раковинами для умывания надежно закреплены низкие зеркала, чтобы дети могли видеть в них свое отражение.

В помещении для приема пищи, игр и занятий располагается детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых можно отдохнуть и ползать. В группе должна быть предусмотрена мебель для взрослых: удобный стул или кресло, на которых воспитатель может почитать ребенку книжку, побеседовать с ним или отдохнуть в то время, когда

малыши спят. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши могут играть самостоятельно или вместе с воспитателем.

Следует обязательно предусмотреть «уголок уединения», где малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Это может быть отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, в котором могут поместиться 1-2 ребенка.

Мебель и оборудование располагаются так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Малыши должны иметь возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки, кукольные коляски.

Оформление приемной и групповой комнаты должно пробуждать у детей познавательные интересы, эмоции и чувства. На стенах желательно разместить аккуратно оформленные картины и репродукции, закрепить полочки, на которых экспонируются работы взрослых и детей, стенд или специальные рамки, в которые вставляются детские рисунки, фотографии.

На небольшом расстоянии от пола укреплено зеркало таким образом, чтобы малыши могли увидеть себя в нем в полный рост. Это очень важно для формирования у детей раннего возраста образа себя.

Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) может использоваться во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения.

Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений.

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни.

Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками, нишами (например, зона сюжетных игр может быть отделена от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу). При этом каждая зона должна быть хорошо освещена.

Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);

- сюжетных игр («кухня», «комната», «парикмахерская», «больница»);
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- дидактических, настольных игр;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- театрализованной деятельности;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения).
- уголок природы.

Желательно, чтобы расположение зон способствовало плавному переходу от одной деятельности к другой. Например, зона для игр со строительным материалом может соседствовать с зоной сюжетных игр (таким образом, ребенок, играя с сюжетными игрушками, может взять расположенные неподалеку кубики и построить домик и дорожку для кукол).

Разностороннему развитию ребенка может способствовать не только игровой и дидактический материал фабричного производства, но и изготовленный самостоятельно педагогами и родителями. Главное – чтобы игрушки и материалы соответствовали возрасту детей, были адекватны целям развития и находились в свободном доступе.

Динамичность предметной среды

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Динамичная среда позволяет малышам не только использовать в своей деятельности уже имеющиеся у них знания и умения, но и побуждать их к преобразованию, исследованию нового. Развивающая среда должна объективно служить целям физического и психического развития детей. Она, с одной стороны, обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач. Наличие в группе больших модулей из легких материалов позволяет строить в центре комнаты дома, дворцы, лабиринты, пещеры и играть всем желающим. Разворачивающиеся поролоновые маты можно превращать в лодки, корабли, в острова и пр.

Воспитатели могут менять элементы интерьера, привлекая внимание малышей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи. Если кто-то из родителей умеет хорошо рисовать или владеет какими-либо

художественными техниками, можно попросить их расписать свободную часть стены безопасными для здоровья детей красками, сделать панно и пр.

Элементы каждой зоны (игры, игрушки) также должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы, вызывающие у детей эмоциональный отклик, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности.

Наряду с сюжетными игрушками необходимо предоставлять детям неоформленный материал - природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также должны заменяться, чтобы стимулировать развитие воображения детей.

Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей, способствуют развитию у малышей свободы, инициативности, творческого воображения.

Обеспечение безопасности среды

Предметная среда служит не только целям развития детей, но и должна быть безопасной для них. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей.

Мебель и оборудование располагаются так, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться по комнате. Мебель, перегородки должны быть устойчивыми, полки надежно укреплены на стенах, столы и стулья не должны иметь слишком острых углов, цветы в горшках - стоять подальше от края подоконника. Игры и игрушки располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) должны быть недоступны для малышей.

В свободном доступе для детей не должны находиться слишком мелкие предметы, которыми малыш может причинить вред своему здоровью (подавиться, засунуть в нос или в ухо). Все игрушки должны быть чистыми, исправными, не иметь деталей, которые могут поранить ребенка. Педагоги следят за тем, чтобы в игровой комнате, в спальне и в приемной не было пластиковых пакетов, веревок, которые могут вызвать удушье. Со всеми этими предметами дети могут играть только под присмотром взрослых.

Игры с водой и песком, с пластическими материалами также проходят под наблюдением взрослых. Нужно следить, чтобы дети не пили воду из таза, не брали в рот песок, пластилин и пр.

Все игрушки (резиновые, пластиковые), материалы для ручного труда (пластические материалы, клей, краски, ткани, бумага и пр.) должны быть нетоксичны.

Следует постоянно заботиться о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок нужно хранить отдельно и регулярно мыть. Нельзя оставлять малышей без присмотра на качелях, горках и других игровых сооружениях.

Следует проверять детскую площадку на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов. Песок в песочнице должен быть чистым.

Организуя наблюдение детей за жизнью животных и растений, игры с песком и водой, нужно следить, чтобы малыши не брали в рот траву, цветы, землю, камушки.

Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста

Группы для детей раннего возраста оснащены оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

Следует иметь в виду, что группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из разнообразного материала, иметь разные размеры, цвет, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Примерный перечень игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности:

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами
- разнообразных форм для индивидуальных занятий
- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками
- Матрешки
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски)
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.)

- Наборы разнообразных объемных вкладышей
- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы
- Конструкторы
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Примерный перечень материалов и игрушек для развития **познавательной активности, экспериментирования:**

- Столы-поддоны с песком и водой
- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.)
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.);
- Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки)
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.);
- Пластические материалы (глина, тесто);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- Трубочки для продувания, просовывания
- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);
- Игрушки со светозвуковым эффектом;
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.)
- Книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений

Примерный перечень материалов для **развития речи:**

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.)
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Лото, домино
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;
- Диафильмы

Примерный перечень материалов и игрушек для **социально-коммуникативного развития** детей

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)
- Аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых

Примерный перечень материалов и оборудования для **художественно-эстетического развития** детей.

В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции
- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
- Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)
- Фланелеграф

- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
- Краски (гуашь, акварель, пищевые красители)
- Кисти для рисования, для клея
- Палитра, емкости для воды, красок, клея
- Салфетки для вытирания рук и красок
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
- Глина, пластилин (не липнущий к рукам)
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
- Трафареты для закрашивания
- Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.
- Мольберты
- Фартуки и нарукавники для детей

(Все материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые).

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки)
- Аудио средства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
- Карнавальные костюмы, маски
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций
- Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)

- Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Примерный перечень материалов и оборудования для **физического развития** детей.

Различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков):

- горки
- лесенки
- скамеечки
- туннели
- домики
- игрушки-качалки
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
- веревки
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием
- «сухой бассейн»
- мини-маты
- трехколесные велосипеды

Все эти приспособления побуждают малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.

В группе должны быть игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров, в том числе массажные
- кегли
- обручи, кольца
- игрушки, которые можно катать, толкать
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания
- доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками
- специальные приспособления – стенды, тренажеры - предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки

Материалы и игрушки для **процессуальных и сюжетных игр**:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов
- Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.)
- Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:
 - ✓ кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца),
 - ✓ купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.)
 - ✓ прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);
 - ✓ уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки).
 - ✓ игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы)
 - ✓ игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.);
 - ✓ игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски)
 - ✓ игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др.
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.)
- Детские телефоны
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.)
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- Песочница

- Скамейки
- Качели
- Велосипеды
- Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания
- Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)
- Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).

3.7 Особенности планирования деятельности педагогов

При реализации данной программы необходимо учитывать, что педагогическая работа с детьми должна проводиться сразу по всем направлениям развития. Поэтому при планировании следует предусматривать более или менее равномерное распределение игр и занятий из каждого направления.

Воспитатель ежедневно планирует и проводит игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом важно предусматривать баланс между спокойными и подвижными, индивидуальными и коллективными играми и занятиями, заранее подбирая несколько вариантов игр каждого вида, чтобы предоставить малышам возможность выбора и учитывать их интересы. Игры и занятия проводятся по подгруппам, в парах, индивидуально или со всей группой детей в зависимости от возможностей взрослых (наличия второго педагога, помощника воспитателя, родителей) и интересов детей.

План на каждый день оформляется педагогом в специальной тетради, для удобства педагоги могут использовать примерный план, ранее составленный творческим коллективом педагогов МБДОУ по темам. Каждую игру по желанию детей можно провести несколько раз. В то же время, воспитатель должен иметь в резерве несколько игр и занятий, чтобы малыши имели возможность выбора. Необходимо помнить, что нельзя принуждать детей к занятиям против их желания, поэтому в группе и на участке всегда должны находиться в открытом доступе игрушки, предметы и материалы для свободной самостоятельной деятельности ребенка.

По итогам проведенных игр педагог отмечает, в каких играх принимали участие дети и насколько они были заинтересованы и активны в самостоятельной и совместной деятельности. Полученные данные анализируются педагогами и учитываются в их дальнейшей деятельности.

Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы

Наблюдение за развитием детей является одной из важнейших педагогических задач. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития.

Интегративные качества	Название методики, тестов	Форма	Время проведения диагностики	Ответственные
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	Методика обследования развития основных движений у детей от 1 года до 3 лет» (М.А. Минкевич, Р.Г. Сорочек, З.С. Уварова)	Наблюдение НОД по развитию движений и самостоятельной двигательной деятельности	По эпикризным срокам	Воспитатели Заместитель заведующей по ВМР Педагог-психолог
	Мониторинг качества освоения ООП ДО (Афонькина Ю.А.)			
	Методика Е. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста»	Наблюдение практических действий детей в режимных моментах		
«Любознательный, активный»	Мониторинг качества освоения ООП ДО (Афонькина Ю.А.)	Наблюдение НОД и самостоятельной предметно-игровой деятельности детей	По эпикризным срокам	Воспитатели Заместитель заведующей по ВМР Педагог-психолог
	Методика Е. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста»			
	Методика Галигузовой Л.Н. «Диагностика развития процессуальной игры»	Наблюдение в процессе диагностических проб.		
«Эмоционально отзывчивый»	Методика Е. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста»	Наблюдение НОД и самостоятельной деятельности детей	По эпикризным срокам	Воспитатели Заместитель заведующей по ВМР Педагог-психолог
	Мониторинг качества освоения ООП ДО (Афонькина Ю.А.)			
	Методика Смирновой Е.О. «Диагностика общения и речи»	Наблюдение в процессе диагностических проб.		

	Диагностика музыкального развития детей (О.П. Радынова)	Обследование уровня музыкального развития детей (наблюдение НОД)	Октябрь (первичная), май (итоговая)	Музыкальный руководитель
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Методика Е. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста»	Наблюдение НОД и самостоятельной деятельности детей	По эпикризным срокам	Воспитатели Заместитель заведующей по ВМР Педагог-психолог
	Мониторинг качества освоения ООП ДО (Афонькина Ю.А.)			
	Методика Смирновой Е.О. «Диагностика общения и речи»	Наблюдение в процессе диагностических проб.	Октябрь (первичная), май (итоговая)	Педагог-психолог
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Методика Е. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста»	Наблюдение НОД и самостоятельной деятельности детей	По эпикризным срокам	Воспитатели Заместитель заведующей по ВМР Педагог-психолог
	Мониторинг качества освоения ООП ДО (Афонькина Ю.А.)			
	Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)			
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	Методика Е. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста»	Наблюдение НОД и самостоятельной предметно-игровой деятельности детей	По эпикризным срокам	Воспитатели Заместитель заведующей по ВМР Педагог-психолог
	Мониторинг качества освоения ООП ДО (Афонькина Ю.А.)			
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе,	Методика Е. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста»	Наблюдение НОД и самостоятельной	По эпикризным срокам	Воспитатели Заместитель заведующей по ВМР

государстве, мире и природе»	Мониторинг качества освоения ООП ДО (Афонькина Ю.А.)	деятельности детей, беседы с детьми вне НОД		Педагог-психолог
«Овладевший необходимыми умения и навыками»	Методика Е. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста»	Наблюдение НОД, совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	По эпикризным срокам	Воспитатели Заместитель заведующей по ВМР Педагог-психолог
	Методика развития детского изобразительного творчества С.В. Погодиной			
	Мониторинг качества освоения ООП ДО (Афонькина Ю.А.)			
	Методика Ермоловой Т.В. «Диагностика развития предметной деятельности»	Наблюдение в процессе диагностических проб.	Октябрь (первичная), май (итоговая)	Педагог-психолог
Методика Галигузовой Л.Н. «Диагностика развития процессуальной игры»				
«Овладевший предпосылками учебной деятельности»	Методика Е. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста»	Наблюдение НОД и самостоятельной деятельности детей, беседы с детьми вне НОД	По эпикризным срокам	Воспитатели Заместитель заведующей по ВМР Педагог-психолог
	Мониторинг качества освоения ООП ДО (Афонькина Ю.А.)			

Образовательная область	Интегративные качества
Социально-личностное развитие	<p>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p> <p>«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</p>
Познавательное развитие	<p>«Любознательный, активный»</p> <p>«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»</p>
Речевое развитие	<p>«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Эмоционально отзывчивый»</p> <p>«Овладевший необходимыми умения и навыками»</p>
Физическое развитие	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</p>