

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 13  
к Приказу МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30.08.2021 г. № 57 – 33*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 11»  
(протокол №1 от 30 августа 2021 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30 августа 2021 г. № 57 – 33

**Образовательная программа платной дополнительной  
образовательной деятельности**

**«Почемучка»**

**(для детей дошкольного возраста 1 – 3 года)**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработала:  
Олейникова Светлана Михайловна**

## Пояснительная записка

### 1.1. Введение

Раннее детство — фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребёнка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте — обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь — пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и пр. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание - сенсорные способности составляют фундамент умственного развития. С развитием сенсорики у малыша растёт возможность овладения эстетическими ценностями. Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомятся они и с произведениями искусства - живописью, музыкой, скульптурой. Каждый ребёнок, так или иначе, воспринимает все это, но, когда усвоение происходит стихийно, оно часто оказывается поверхностным и неполноценным. Процесс развития сенсорных способностей стоит направлять. В развитии сенсорных способностей важное место занимает усвоение сенсорных эталонов — общепринятых образцов внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки, в качестве эталонов формы - геометрические фигуры, в качестве эталонов величины - метрическая система мер. Знакомство ребёнка с сенсорными эталонами происходит в следующей последовательности. Сначала его знакомят с основными

образцами, а затем - с их разновидностями. При этом разные эталоны должны сопоставляться между собой и называться сначала взрослым, а потом ребёнком. Только тогда они будут хорошо закрепляться в памяти.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учётом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов равных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребёнок может освоить в игровых занятиях.

### **1.2. Цель, задачи и принципы программы**

**Цель:** Формирование у детей восприятия отдельных свойств предметов умение их группировать по образцу.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие у ребенка представление об окружающем мире;
2. Формировать у ребенка начальные математические представления;
3. Развивать навыки ориентировки в пространстве;
4. Способствовать развитию внимания, памяти, воображения.

### **1.3. Участники программы**

Организацией программы и ее осуществлением занимается составитель этого курса.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

### **1.4 Сроки реализации программы**

Данный курс состоит из 28 занятий по 8-10 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **1.5. Режим и особенности занятий**

Основной формой обучения детей математике являются занятия.

Занятия проводятся с ноября по май, один раз в неделю для каждой группы. Продолжительность занятий 8-10 минут. Содержание занятий на каждом этапе обучения подобраны по принципу — от простого к сложному.

Особенностью занятий является то, что содержание одного занятия может комплектоваться из разных разделов программы.

### **1.6. Планируемые результаты**

Результатом работы 1 года обучения, является успешное формирование у ребенка таких умений, как

**Количество:** умение сравнивать количество предметов: один - много.

**Форма:** различать по образцу геометрические плоские фигуры: квадрат, круг, треугольник объемные фигуры: куб, призма, шарик; узнавать знакомые предметы по форме; группировать предметы по образцу

**Цвет:** различать основные цвета спектра: красный, жёлтый, зелёный, синий; узнавать знакомые предметы по цвету; группировать предметы по образцу

**Величина:** различать большие и маленькие предметы; группировать предметы по образцу

**Ориентировка в пространстве:** ориентировка в частях собственного тела, в пространстве; определение парных пространственных направлений от себя; умение передвигаться в указанном направлении.

## **2. Содержание обучения**

Новые знания дают постепенно, с учетом того, что дети уже знают и умеют делать. Определяя объем работы, важно не допустить недооценки или переоценки возможностей обучающихся, так как и то, и другое неизбежно привело бы к бездействию их на занятии. Поэтому на первых занятиях очень важно выявить уровень знаний и умений дошкольников.

Известно, что внимание у детей 2 лет непроизвольное, неустойчивое, способность запоминать характеризуется непреднамеренностью. Для того чтобы обеспечить активную работу детей на занятии, широко используют сюрпризный момент, игровые приемы и дидактические игры. Игры организуются так, чтобы по возможности в действии участвовали одновременно все дети, и им не приходилось ждать очереди. Используя игровые приемы, педагог следит за тем, чтобы дети не отвлекались от главного в работе.

Большое значение имеет использование привлекательным для детей наглядных пособий. В каждом пособии ярко подчеркивается именно тот признак, на который должно быть направлено внимание детей.

Поддержать активность и предупредить утомление обучающихся на занятии помогает смена характера их деятельности: дети слушают педагога, следят за его деятельностью, сами действуют с раздаточным материалом, использование физминуток.

Знания, полученные детьми, закрепляют в дидактических играх математического содержания: «Угостим мишек чаем», «Передай шар», «Что там?», «Найди такую же фигуру» и т.д. Чтобы поддерживать интерес к занятиям используется похвала за правильные действия.

Программа дополнительного образования представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств, предметов. «Почемучки» направлена на формирование познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста.

## Перспективное планирование

Месяц	Занятие/Тема	Цель	Материал, оборудование
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	Диагностика по теме «Осень»	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, величины, кол-во посредством дидактического материала на начало года	Солнце, прищепки желтого цвета, листья желтого и красного цвета, большие и маленькие, корзинка большая и маленькая
	Сказка «Теремок»	Развивать словарный запас мелкую моторику рук, пространственное воображение, познавательные интересы, мышление	Бизиборд «Теремок»
	Игра «Кто где живет»	Развивать словарный запас мелкую моторику рук, пространственное воображение, познавательные интересы, мышление	Бизиборд «Кто где живет»
	«На ферме»	Развивать словарный запас мелкую моторику рук, воображение, мышление	Шнуровки корова, овечка, бабочка, дерево
<b>Изучение количества</b>			
	«Колобок» (Аппликация из салфеток)	Ознакомить с понятием «один», развитие мелкой моторики рук	Кукла бибабо бабушка, салфетки желтого цвета, клей
<b>Н О</b>	«Путешествие в лес за грибами»	Ознакомить с понятие «много»	Белка, грибы, корзинка, муз.сопровождение (звук леса)
	«Мой веселый звонкий мяч»	Соотнести понятие «один-много»	Собака ,мячи по кол-ву детей

<b>Я Б Р Б</b>	<b>Итоговое занятие</b> «Угости зайчиков» аппликация	Закрепить понятие «один-много»	Большой заяц, 1 морковь, маленький заяц много моркови, клей карандаш, картон
<b>Изучение цветового эталона (желтый, красный, зеленый, синий)</b>			
<b>Д Е К</b>	«Помоги цыпленку собрать <b>желтые</b> цветы, а Неваляжке <b>красные</b> »	Формировать знания по цветовому эталону	Разноцветные цветы (конструктор)
<b>А Б Р Б</b>	«Новогодняя елка» <b>Зеленый</b> (рисование елки зуб. щеткой)	Формировать знания по цветовому эталону. развивать мелкую моторику рук	На каждого ребенка краска зеленого цвета, альбомный лист, зуб. щетка
<b>Б</b>	«Дождевая тучка» <b>(Синий)</b>	Формировать знания по цветовому эталону, развивать умение работать с мозаикой	Тучка, мозаика синего цвета
	<b>Итоговое занятие</b> «Котенок в дет.садики»	Закреплять знания по цветовому эталону	Набор для сортировки «Забава»
<b>Изучение понятий величины (большой-маленький, низкий-высокий)</b>			
<b>Я Н В</b>	«Башня из кубиков» <b>Высокий-низкий</b>	Формировать представление детей о величине, учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству	Строительный материал кубики
<b>А Р</b>	«Елочки-пенечки» (по мотивам игры-песни) <b>Высокий-</b>	Формировать представление детей о величине, развивать внимание, умение слушать и выполнять	Елочки, пенечки высокие и низкие( из картона),муз. сопровождение

<b>Б</b>	<b>низкий</b>	действия под слова	
	«Убери игрушки в коробку» <b>Большой-маленький</b>	Формировать представление детей о величине (большой-маленький), уметь соотносить их	Две коробки, большой, маленький мишка, мяч, машинка
	<b>Итоговое занятие</b> «Снежный ком» <b>Большой-маленький</b>	Формировать представление детей о величине (большой-маленький), развивать моторику рук	Снежный ком, снежки (из ваты)

### Изучение геометрических плоских фигур

<b>М А Р Т</b>	«Бусы для мамы» (разложи по образцу) <b>круг</b>	Знакомить детей с плоскостной фигурой круг, развивать мелкую моторику рук	Круги (,красного, желтого, зеленого цветов), альбомный лист, клей карандаш, образец аппликации бусы
	«Украсим коврик» <b>треугольник</b>	Знакомить детей с плоскостной фигурой треугольник, развивать мелкую моторику рук	Дидактическая игра вкладыш
	<b>Дидактическая игра</b> «Геометрическая фантазия»	Научить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Формировать умение находить фигурки как на картинке и правильно их ставить	Игра «Геометрическая фантазия»(пирамидка)
	<b>Итоговое занятие</b> Подвижная игра	Закреплять представление о геометрических фигурах	Кукла бибабо, «Большой набор сенсорных игр»

### Изучение объемных геометрических фигур

	<b>Построй по схеме</b> «Ракета»	Развитие внимания, воображения, мышления	Макет ракеты, схема ракеты, строительный материал на каждого ребенка
	<b>Построй по схеме</b> «Скворечник»	Развитие внимания, воображения, мышления	Рисунок, схема скворечника, строительный материал

<b>А П Р Е Л Ь</b>			на каждого ребенка
	<b>Ориентировка в пространстве</b>		
	«Развесели Петрушку»	Определение пространственных направлений от себя (вверх, вниз, вперед, назад)	Кукла Петрушка, погремушки
«Игрушки спрятались»	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги (в, на, под)	Игрушки-кукла, собака, мишка	
<b>Повторение материала</b>			
<b>М А Й</b>	«Подарок для куклы Маши»	Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания по пройденному материалу	Шнуровка(ФГОС )
	«Путешествие в мир сказок» (театральная деятельность)	Закреплять знания по пройденному материалу	Театр с помощью кукол бибабо
	«Поиграем с т.Совой»	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, величины, количество, формы посредством дидактического материала на конец года	Вкладыши, пазлы (Дроби-квадраты, мишка, собака, поезд)
	«Поиграем с т.Совой»	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, величины, количество, формы посредством дидактического материала на конец года. Вручение дипломов	Набор «Узнавайка» Монтессори

Литература

1. Белошистая А.В, Занятия по развитию математических способностей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая. — М.: Владос. 2004.
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.
3. Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
4. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений): Пособие для воспитателя дет. сада.-2-е изд. / Л.С Метлина.- М.: Просвещение, 1985
5. Монтессори М. Дидактические игры и упражнения.
6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.
7. Поддъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду.
8. Штыкало Ф.Е. Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования: Книга для учителя/ Ф.Е. Штыкало.- М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003